

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 27.08.2020г

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 28.08.2020 г. №45

Календарно-тематическое планирование

Математика 3д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(сроки действия рабочей программы)

Назаренко Елена Викторовна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 16 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по математике разработано для учащихся 3д класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе

Сроки реализации КТП

Согласно учебному плану КТП по математике рассчитано на 133 учебных часов в год.

Особенности организации работы в 3 д классе на уроках математики

В данном классе обучается 16 человек. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков.

По итогам 2019/20 учебного года учащиеся второго класса по математике показали низкие результаты. Из 16 учащихся: 14% имеют базовый уровень, 57% имеют низкий уровень обучаемости и 29% – очень низкий.

Таким образом, планирую повысить качество обучения через тематический учёт и своевременное выявление пробелов в знаниях, и планирование дальнейшей работы. А также через индивидуально-дифференцированную работу по ликвидации пробелов в ЗУН, коррекционные часы, где основная цель учителя в этом случае добиться результатов обучения на базовом уровне. Основу обучения в данном классе, учитывая его специфику, составляют репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой метод.

В классе имеются дети, которые не различают понятия число и цифра, не знают нумерацию чисел до 100, не понимают инструкции, не владеют математическими умениями, достаточными для обучения в 3 классе. С такими детьми необходима дополнительная коррекционная работа. Кроме того, считаю, что необходимо направить работу в классе на формирование вычислительных навыков в пределах 100, совершенствование навыков решения текстовых задач в 1-2 действия, вычислительных навыков с именованными числами, с геометрическим материалом. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). На конец учебного года через индивидуальную коррекционную работу с учащимися ожидаемый результат – 100% успеваемость.

С учетом рекомендаций специалистов ПМПК требуется:

-обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)

-разнообразить организационные формы и учитывать индивидуальные возможности учащегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого;

-формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

-формировать позицию личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

-развивать и закреплять навыки коммуникации, приёмы конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

-формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

-организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Методы обучения:

Речь учителя в различных видах (рассказ, чтение, объяснение, вопросы, задания), словесные методы (рассказ, описание и объяснение, беседа), наглядные, практические методы (работа учащихся с учебником, книгой, экскурсии, предметно-практическая деятельность) и т.д.

Приёмы работы

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- дозированная поэтапная помощь педагога
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- словарная работа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09.		День знаний.	1
2.	02.09.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	03.09.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4.	07.09.		Решение уравнений.	1
5.	08.09.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6.	09.09.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7.	10.09.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	14.09.		Конкретный смысл умножения и деления.	1
9.	15.09.		Связь умножения и деления.	1
10.	16.09.		<i>Стартовая диагностика образовательных достижений по математике</i>	1
11.	17.09.		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
12.	21.09.		Таблица умножения с числом 3.	1
13.	22.09.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
14.	23.09.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
15.	24.09.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16.	28.09.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
17.	29.09.		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1
18.	30.09.		Таблица Пифагора	1
19.	01.10.		Контрольная работа №1 по теме: Умножение и деление на 2 и 3.	1
20.	05.10.		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.	06.10.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22.	07.10.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.	08.10.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24.	12.10.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25.	13.10.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26.	14.10.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
27.	15.10.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
28.	19.10.		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1
29.	20.10.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30.	21.10.		Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
31.	22.10.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
32.	05.11.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
33.	09.11.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34.	10.11.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1
35.	11.11.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1
36.	12.11.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1

37.	16.11.		Единица площади – квадратный сантиметр.	1
38.	17.11.		Контрольная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление».	1
39.	18.11.		Площадь прямоугольника.	1
40.	19.11.		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41.	23.11.		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	1
42.	24.11.		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	1
43.	25.11.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44.	26.11.		Единица площади – квадратный дециметр.	1
45.	30.11.		Сводная таблица умножения.	1
46.	01.12.		Решение разных видов задач.	1
47.	02.12.		Единица площади – квадратный метр.	1
48.	03.12.		Закрепление по теме «Таблица умножения»	1
49.	07.12.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1
50.	08.12.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
51.	09.12.		Умножение на 1.	1
52.	10.12.		Умножение на 0.	1
53.	14.12.		Деление вида: $a : a$, $0 : a$	1
54.	15.12.		Текстовые задачи в три действия.	1
55.	16.12.		Доли. Образование и сравнение долей	1
56.	17.12.		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
57.	21.12.		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
58.	22.12.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
59.	23.12.		Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
60.	24.12.		Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
61.	28.12.		Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление».	1
62.	29.12.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1
63.	11.01.		Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
64.	12.01.		Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
65.	13.01.		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
66.	14.01.		Умножение суммы на число.	1
67.	18.01.		Решение задач несколькими способами.	1
68.	19.01.		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
69.	20.01.		Закрепление приемов умножения и деления.	1
70.	21.01.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
71.	25.01.		Выражение с двумя переменными.	1
72.	26.01.		Деление суммы на число.	1
73.	27.01.		Деление суммы на число.	1
74.	28.01.		Закрепление. Деление суммы на число.	1
75.	01.02.		Связь между числами при делении.	1
76.	02.02.		Проверка деления умножением.	1
77.	03.02.		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1
78.	04.02.		Проверка умножения с помощью деления.	1
79.	08.02.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1
80.	09.02.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1

81.	10.02.		Контрольная работа №4 по теме: Решение уравнений.	1
82.	11.02.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
83.	15.02.		Деление с остатком.	1
84.	16.02.		Приемы нахождения частного и остатка.	1
85.	17.02.		Приемы нахождения частного и остатка.	1
86.	18.02.		Приемы нахождения частного и остатка.	1
87.	22.02.		Деление меньшего числа на большее.	1
88.	24.02.		Проверка деления с остатком.	1
89.	25.02.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1
90.	01.03.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1
91.	02.03.		Контрольная работа №5 по теме: Деление с остатком.	1
92.	03.03.		Анализ контрольной работы. Устная нумерация.	1
93.	04.03.		Письменная нумерация.	1
94.	09.03.		Разряды счетных единиц.	1
95.	10.03.		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
96.	11.03.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1
97.	15.03.		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98.	16.03.		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1
99.	17.03.		Сравнение трехзначных чисел.	1
100.	18.03.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
101.	22.03.		Единицы массы: килограмм, грамм	1
102.	01.04.		Единицы массы: килограмм, грамм	1
103.	05.04.		Единицы массы: килограмм, грамм	1
104.	06.04.		Приемы устных вычислений.	1
105.	07.04.		Приемы устных вычислений.	1
106.	08.04.		Приемы устных вычислений.	1
107.	12.04.		Разные способы вычислений. Проверка вычислений .	1
108.	13.04.		Приемы письменных вычислений.	1
109.	14.04.		Алгоритм письменного сложения.	1
110.	15.04.		Алгоритм письменного вычитания.	1
111.	19.04.		Виды треугольников(по соотношению сторон)	1
112.	20.04.		Закрепление изученного материала по теме :виды треугольников.	1
113.	21.04.		Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?»	1
114.	22.04.		Контрольная работа №6 по теме: Сложение и вычитание.	1
115.	26.04.		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
116.	27.04.		Приемы устного умножения и деления.	1
117.	28.04.		Виды треугольников по видам углов.	1
118.	29.04.		Закрепление изученного материала.	1
119.	03.05.		Прием письменного умножения на однозначное число.	1
120.	04.05.		Прием письменного умножения на однозначное число.	1
121.	05.05.		Прием письменного умножения на однозначное число.	1
122.	06.05.		Закрепление изученных приемов умножения.	1
123.	11.05.		Прием письменного деления на однозначное число.	1
124.	12.05.		Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел».	1
125.	13.05.		Анализ и работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число.	1
126.	17.05.		Проверка деления умножением. Закрепление.	1

127.	18.05.		Знакомство с калькулятором.	1
128.	19.05.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	1
129.	20.05.		Закрепление. Приемы нахождения частного и остатка.	1
130.	24.05.		Закрепление. Разряды счетных единиц.	1
131.	25.05.		Закрепление. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1
132.	26.05.		Закрепление. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
133.	27.05.		Обобщение и систематизация изученного материала.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».	К	Библиотечный фонд формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр науки РФ
Технические средства обучения		
Классная магнитная доска.	Д	
Персональный компьютер	Д	
Демонстрационные пособия		
Объекты, предназначенные для демонстрации счета: От 1 до 10, 20, 100	Д Д	
Демонстрационная таблица умножения		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)	Ф	Размер каждого объекта не менее 5 см.

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

П – комплект, необходимый для работы в группе

Ф – комплект для фронтальной работы с классом

